**Формирование личностных универсальных учебных действий**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса. В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока:

 1) личностный;

2) регулятивный;

3) познавательный;

4) коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Дети с ОВЗ имеют ряд психологических особенностей, затрудняющих формирование УУД.

**Психологические особенности детей с ОВЗ**

1. Неустойчивое внимание.

2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

3. Недостаточное развитие способности к переключению.

4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.

6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

1. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

**Следствия:**

1.Недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности.

2.Трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Личностные УУД призваны обеспечивать ценностно-смысловую ориентацию учащихся: ребенок должен научиться соотносить свои действия с принятыми этическими принципами, знать моральные нормы и уметь выделить нравственный аспект поведения. В настоящее время многие родители ориентированы исключительно на умственное развитие своего ребенка. Личностные УУД на занятиях можно формировать, прежде всего, на основе взаимодействия учащихся друг с другом. При этом формируются и коммуникативные навыки.

Для **формирования личностных универсальных учебных действий** можно использовать следующие **виды заданий:**

* участие в проектах, исследованиях;
* мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; – творческие задания;
* подведение итогов урока;
* события, происшествия;
* дневники достижений.

**В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы** **взаимодействия с обучающимися**, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся:

* психогимнастика,
* релаксация,
* развивающие упражнения.

 Так же на занятиях мы используем следующие **приемы формирования личностных учебных действий:**

* обращаем внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания, постановки вопросов.
* отмечаем успехи ребенка в сравнении с его прошлыми результатами
* показываем для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.
* обучаем детей приемам работы в группах, показываем, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогаем детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия.
* обращаем внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности.
* находим способ увлечь детей знаниями.
* всегда даем шанс исправить ошибку, показывая, что ошибка – это нормально – главное – уметь учиться на ошибках.
* помогаем ребенку найти самого себя, простраивая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
* организуем работу в парах сменного состава.

**Заключение**

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, помогают увязывать получаемые знания с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование, проектирование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.