**Дидактические игры, направленные на развитие лексико-грамматических категорий**

**у детей с нарушениями речи.**

Вопросами коррекции лексико-грамматической стороны речи у дошкольников и младших школьников занимались ведущие специалисты Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Н.А. Чевелева.

У детей с общим недоразвитием речи выявляются затруднения, как в выборе лексико-грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании. Нарушения лексико-грамматического строя речи при общем недоразвитии речи обусловлены несформированностью тех языковых операций, в процессе которых происходит грамматическое конструирование.

У таких детей отмечаются следующие грубые ошибки в употреблении лексико-грамматических конструкций:

– смешение падежных форм («едет машину» - на машине);

– частое употребление существительных в именительном падеже, вместо необходимых падежей; («мама купила кукла» - вместо «куклу»)

– неправильное употребление числа, рода и времени глаголов;

– неумение согласовывать существительные с числительными («два карандаш» - два карандаша);

– отсутствие согласования прилагательных с существительными («небо синяя», «солнце огненная»).

Дети неправильно соотносят существительные и местоимения («солнце низко, он греет плохо»), допускают ошибки в беспредложном и предложном управлении («пьет воды», «кладет на дров»). Реже у детей встречаются трудности в согласовании существительных и глаголов («мальчик рисуют»). Дети неточно употребляют в речи простые и сложные предлоги. Они пользуются нераспространенными предложениями, однако иногда отмечается попытка употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные конструкции.

При общем недоразвитии речи выделяются неправильные формы сочетания слов в предложении:

– ошибки при употреблении родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных («копает лопата»(вместо лопатой), «много ложков»);

– неверное использование падежных и родовых окончаний количественных числительных («нет два пуговиц»);

– неточное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени («дерево упала»);

– ошибки в использовании предложно-падежных конструкций («под стола», «в дому»).

Поскольку лексико-грамматические конструкции вызывают огромные трудности у детей с общим недоразвитием речи, то их формированию следует уделить особое внимание в коррекционной работе.

Самыми распространёнными и полюбившимися детьми дидактическими играми на всех лексических темах являются:

1. **Д/игра «Один – много».** Цель игры: развитие умения детей образовывать существительные множественного числа от единственного.
2. **Д/игра «Назови ласково»**. Цель: развитие умения детей образовывать существительные (прилагательные) в уменьшительно- ласкательном значении.
3. **Д/игра «Скромник и хвастун».** Цель: развитие умения детей употреблять в речи существительные множественного числа в родительном падеже.
4. **Д/игра «Посчитай, сколько?»** Цель: развитие умения детей правильно согласовывать числительные от 1 до 10 с именами существительными.
5. **Д/игра «У меня одна, а у тебя сколько?»** Цель: развитие умения детей согласовывать числительные два (две), пять с существитель-ными.
6. **Д/ игра «Подбирай, называй, запоминай»**  Цель: развитие умения детей согласовывать имена существительные с прилагательными и глаголами в роде и числе.
7. **Д/игра «Из чего - какое?»** Цель: развитие умения детей образовы-вать относительные прилагательные. («Какой сок?», «Какое варенья?», «Какой салат?», «Какая веточка?», «Какой пирог?», «Какой дом?» и т.п.)
8. **Д/игра «Чей? Чья? Чьё?»** Цель: развитие умения детей образовы-вать притяжательные прилагательные.
9. **Д/игра «Мой, моя, мои» или «Жадина»** Цель: развитие умения детей правильно подбирать притяжательные местоимения к именам существительным.
10. **Д /игра «Скажи наоборот»** Цель: развитие умения детей подбирать антонимы к разным частям речи (существительные, прилагательные, глаголы).
11. **Д/игра «Кто больше?»** Цель: развитие умения детей подбирать синонимы к разным частям речи (существительные, прилагательные, глаголы).
12. **Д/игра «Закончи предложение».** Цель: развитие умения детей подбирать однородные члены предложения.
13. **Д/игра «Узнай по описанию»** Цель: развитие слухового внимания, умения детей обобщать признаки предмета.
14. Д**/игра «Слова-родственники» или «Назови родственников».** Цель: развитие слухового внимания, умения подбирать слова с общей значимой частью слова (корнем)

Данные игры могут использовать учителя – логопеды, воспитатели, родители в целях закрепления лексических тем, тем самым обогащая словарь детей, что в свою очередь способствует развитию правильной и грамотной речи будущих школьников.