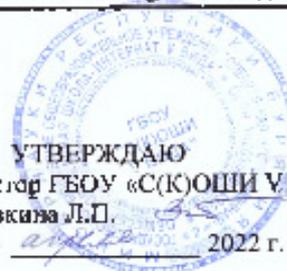


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида»

670013, г. Улан-Удэ, ул. Гармаша, 46,  
Тел. (факс) 42-77-52  
Email: [skosil@mail.ru](mailto:skosil@mail.ru)



СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»  
(протокол от 15 апреля 2022 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»  
Загвозкина Л.П.  
«15» апреля 2022 г.

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» за 2021 год**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат V вида» (ГБОУ «С(К)ОШИ V вида»)
Руководитель	Загвозкина Людмила Петровна
Адрес организации	670013, г. Улан-Удэ, ул. Гармаша, 46
Телефон, факс	8(3012)42-77-52, 8(3012)42-58-00
Адрес электронной почты	<a href="mailto:skosil@mail.ru">skosil@mail.ru</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Бурятия
Дата создания	2009 год
Лицензия	от 29 апреля 2016 г. 03.Л01 №0001131
Свидетельство о государственной аккредитации	от 4 мая 2016 г. 03.А01 №0001186; срок действия: до 2 мая 2024 года

Основным видом деятельности Школы является реализация адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.2), реализация адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи и дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа расположена в посёлке Мухоморбинка г. Улан-Удэ. 75,4% численности обучающихся школы проживают в различных районах г. Улан-Удэ, 24,6% численности обучающихся, имеющих постоянное место жительства в районах Республики Бурятия, проживают в интернате школы.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• деятельность общественных (в том числе детских) организаций (объединений).</li></ul>
<b>Попечительский совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий;</li><li>• по развитию связей школы-интерната с организациями, осуществляющими деятельность в сфере образовательных и информационных технологий;</li><li>• материально-технического обеспечения.</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана</li></ul>

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- учителей начальных классов;
- классных руководителей;
- учителей-логопедов;
- педагогов-психологов;
- воспитателей школы-интерната;
- воспитателей дошкольных групп.

Учет мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется Управляющим советом.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), адаптированная основная образовательная дошкольного образования ориентирован на 2-летний срок освоения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### **Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в	Количество учебных недель в
--------	-----------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

			неделю	году
1 (1 доп.)	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 4	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	102
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	19

В 2021 году в образовательной организации получали образование и продолжают обучение в общеобразовательных учреждениях города Улан-Удэ и Республики Бурятия (по рекомендации специалистов РПМПК) **13** обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Об антикоронавирусных мерах**

ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Улан-Удэ. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизор – один стационарный на главный вход, четыре ручных, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через шесть входов в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Название документа	Ссылка на сайт ОО	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	<a href="http://gbou-sk.buryatschool.ru">gbou-sk.buryatschool.ru</a>	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/2022 учебному году»	<a href="http://gbou-sk.buryatschool.ru">gbou-sk.buryatschool.ru</a>	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://gbou-sk.buryatschool.ru">gbou-sk.buryatschool.ru</a>	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	<a href="http://gbou-sk.buryatschool.ru">gbou-sk.buryatschool.ru</a>	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	<a href="http://gbou-sk.buryatschool.ru">gbou-sk.buryatschool.ru</a>	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	<a href="http://gbou-sk.buryatschool.ru">gbou-sk.buryatschool.ru</a>	
Адаптированные основные образовательные программы	<a href="http://gbou-sk.buryatschool.ru">gbou-sk.buryatschool.ru</a>	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о

		<p>возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p>
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	<a href="http://gbou-sk.buryatschool.ru">gbou-sk.buryatschool.ru</a>	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	<a href="http://gbou-sk.buryatschool.ru">gbou-sk.buryatschool.ru</a>	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	<a href="http://gbou-sk.buryatschool.ru">gbou-sk.buryatschool.ru</a>	

### **Дистанционное обучение**

В 2021 году ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» осуществляло реализацию АООП НОО обучающихся с ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в отдельных классах в связи с противоэпидемиологической. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной, логокоррекционной и коррекционно-развивающей деятельности на уровне начального общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов, проведения логокоррекционных и коррекционно-развивающих занятий с использованием дистанционных образовательных технологий с 71,7 до 76,8 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вариант 5.2). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО для детей с ОВЗ (вариант 5.2). к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Ниже представлены направления внеурочной деятельности и программы, реализуемые в течение 2021 года:

**Общеинтеллектуальное** – «Занимательная математика», «Занимательная информатика» «Мир логики», «Английский язык», «Умники и умницы».

**Спортивно-оздоровительное** – «Сенсорная комната», «Здоровейка», «Чудо-шашки», «Мы за ЗОЖ», «Детская йога», «Подвижные игры», «Азбука здоровья»

**Духовно-нравственное** – «Я - гражданин России», «Мой край Бурятия».

**Социальное** – «Азбука движения (по ПДД)»; «Безопасная дорога», «Искорка (по ППБ)»

**Общекультурное** – «Народное ремесло», «Веселый этикет», Экологический клуб «Почемучки», «Мир танца», «Театральная студия».

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

В 2021 г. все курсы внеурочной деятельности реализовывались в традиционном очном формате.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2021 года осуществлялась в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы школы на 2021 г. по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;

- воспитание социальной ответственности;

- воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания;

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание трудолюбия, сознательного и творческого отношения к учебе, труду и жизни;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Реализация задач по основным направлениям осуществлялась посредством системы традиционных общешкольных и классных мероприятий, экскурсионной деятельности, участия в общешкольных и городских, региональных конкурсах, а также при реализации программ дополнительного образования. Многие из общешкольных мероприятий отражают историю и традиции школы. Все классные руководители принимают активное участие в данных мероприятиях, привлекают к подготовке и участию в них не только обучающихся, но и родителей.

Воспитательная работа по данной программе осуществлялась по следующим модулям:

• *инвариантные* – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление»;

- *вариативные* – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные и социальные медиа».

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные общешкольные дела;
- акции;
- мероприятия различного уровня;
- научно-практические конференции.

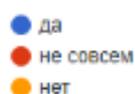
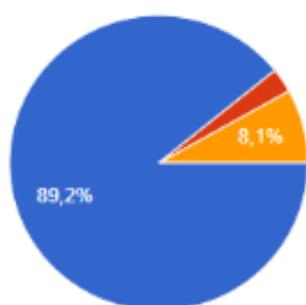
В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 9 классов и 2 дошкольные группы. Классными руководителями 1 дополнительных–4-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В условиях дистанционного обучения отдельных классов воспитательная работа осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей. 89,2% респондентов среди родителей удовлетворены качеством воспитательных результатов ребенка.



*Удовлетворенность  
качеством  
воспитательных  
результатов  
воспитанников*

Результатом реализации программы воспитания ГБОУ «С(К)ОШИ V вида», плана внеурочной деятельности и работы системы дополнительного образования является результативное участие обучающихся школы в городских, республиканских и международных конкурсах.

Несколько значимых побед и участия в мероприятиях республиканского и всероссийского масштаба за 2021 год: Дипломы I и II степени в Республиканском

конкурсе детского творчества «Добру откроются сердца» для детей с ОВЗ к Международному дню инвалидов;

Дипломы за I и III место в Республиканском «Дистанционном туристском конкурсе Новый год-2021», конкурс «Эко-Ёлка», команда «С(К)ОШИ V вида»;

Диплом за участие в Республиканской благотворительной акции «Доступный мир», «Дорогою добра», БРИОП, танец «Подсолнухи»;

Дипломы I и II степени за участие в Республиканском онлайн - конкурсе «Добру откроются сердца» для детей с ОВЗ, Советский дом творчества «Форус»;

Грамота за участие в Республиканском конкурсе агитационных, бригадных инспекторов ЮИД;

Дипломы I, II и III степени за участие в Городском открытом – онлайн-фестивале художественного творчества «Территория возможностей» для детей с ОВЗ, посвященного 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне, Октябрьский дом детского творчества;

Дипломы за участие и II степени в Республиканской заочной научно-практической конференции «Шаг в будущее»;

Дипломы I и II степени за участие в Республиканском конкурсе детского творчества «Весенний перезвон»;

Дипломы I, II степени за участие в региональном этапе Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества для детей с ОВЗ «Созвездие»;

Дипломы I, II и III степени в фестивале-конкурсе детского творчества «Мир фантазий» в рамках проведения Открытого Городского форума инклюзивных практик;

Диплом участника в Республиканском конкурсе «Безопасное колесо - 2021»;

Гран-при в фестивале-конкурсе детского творчества «Мир фантазий» в рамках проведения Открытого Городского форума инклюзивных практик в номинации «Хореография».

**Вывод:** На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

### **Дополнительное образование**

В 2021 году занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

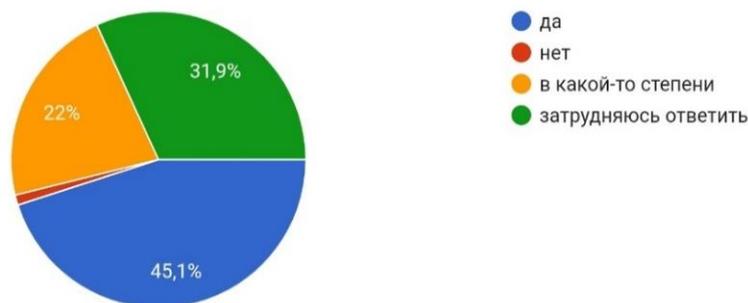
Большая часть школьников, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать кружки и секции, многие обучающиеся участвовали одновременно в нескольких видах занятий.

Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью школьников на уровне 100%.

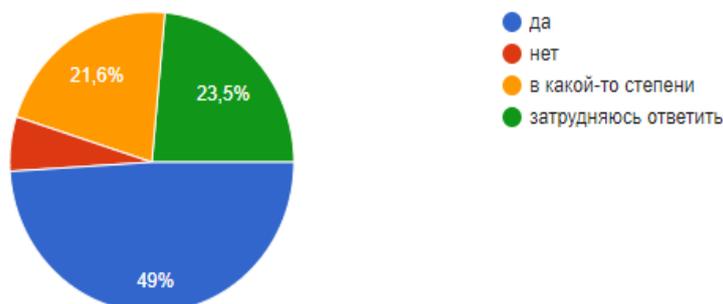
В 2021 году на базе школы функционировали объединения дополнительного образования: «Музей боевой славы», «Музей кукол», «Хореография», «Зелёная лаборатория», «Юный журналист», «ЮИД», «Английский язык».

Для изучения удовлетворенности родителей занятиями детей в различных объединениях дополнительного образования за период 2021 г. было проведено онлайн-анкетирование. По итогу анкетирования многие родители (51%) ответили, что, отдав ребенка в тот или иной кружок, хотят тем самым повысить и укрепить здоровье ребенка. Соответственно 62,7% респондентов пожелали бы отдать своего ребенка в спортивно-оздоровительное направление. 51% родителей ответили, что, занимаясь в том или ином кружке, ребенок проводит время с пользой.

В целом удовлетворены качеством предоставленных дополнительных образовательных услуг 70,6% респондентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось по сравнению с прошлым 2020 г. (67,1%).



*Удовлетворённость качеством предоставления услуг дополнительного образования в Школе за 2020г. (по результатам анкетирования родительской общественности)*



*Удовлетворённость качеством предоставления услуг дополнительного образования в Школе за 2021г. (по результатам анкетирования родительской общественности)*

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2020/21 год**

п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	135
	– начальная школа	109
	– дошкольные группы	26
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1

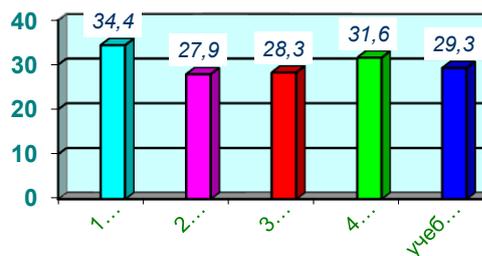
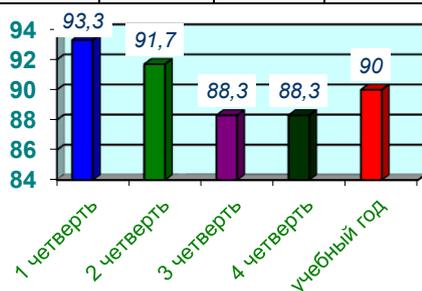
	– начальная школа	2 (по заявлению родителей)
	Получили рекомендации РПМПК:	–
	– об окончании ступени НОО и продолжении обучения по ООП	13
	– о завершении логокоррекционного процесса до окончания ступени НОО и продолжении обучения по ООП	16
	– об изменении образовательного маршрута (на вариант 7.2)	5
	– об окончании ступени дошкольного образования и продолжении обучения по ООП	6
	– об окончании ступени дошкольного образования и продолжении обучения по АООП (вариант 5.2)	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ОВЗ сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**  
**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

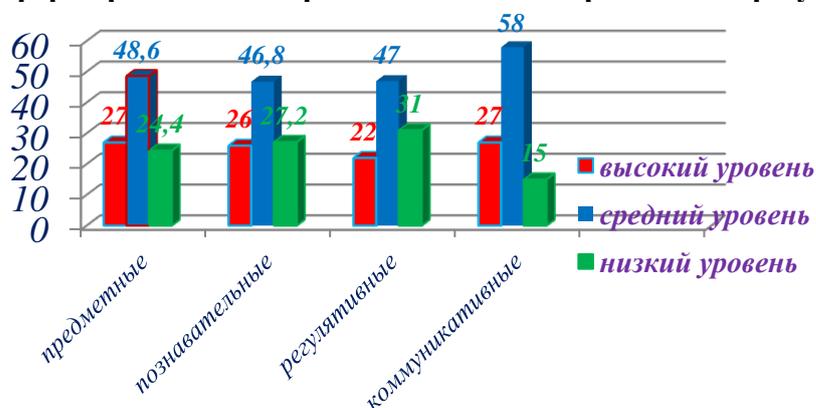
Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		
		Количество	%	Всего		Всего		
				с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	
2	24	21	87,5	9	38,5	3	12,5	Один оставлен на повторный курс (по заявлению матери) Двоим изменён образовательный маршрут (на 7.2)
3	23	23	0	6	26,1	0	0	
4	13	13	0	3	23,1	0	0	

Итого	60	57	95,8	18	29,3	3	12,5	
-------	----	----	------	----	------	---	------	--



Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,5 процента (в 2020-м был 27,8).

### МОНИТОРИНГ уровня сформированности предметных и метапредметных результатов



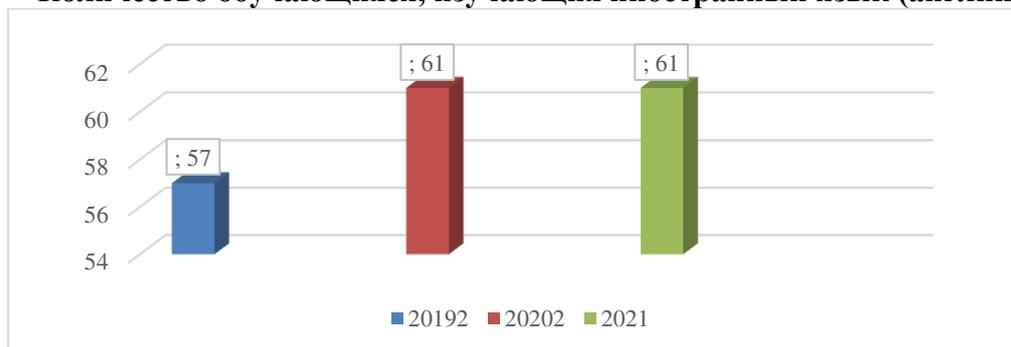
Данные мониторинга показывают, что в основном по школе преобладает средний уровень сформированности УУД.

Формирование УУД у обучающихся осуществляется не только в учебное время, но и в ходе внеурочной деятельности.

Из 121 обучающихся на конец 2021 г. имеют инвалидность 8 обучающихся и 3 воспитанника дошкольных групп. 110 детей имеют статус «ребёнок с особыми образовательными потребностями».

В 2021 году, несмотря на то, что АООП обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) не предусматривается изучение второго языка, Школа продолжает успешно реализовывать рабочую программу внеурочной деятельности «английский язык».

### Количество обучающихся, изучающих иностранный язык (английский)



По окончании учебного проходит обследование обучающихся и воспитанников специалистами РПМПК. Получены рекомендации:

1. Завершена логооррекционная работа – с 13 выпускниками школы, с 16 обучающимися 1 – 3 классов

2. Установлен вариант 7.2 – 5 обучающимся

Таким образом, прослеживается динамика в улучшении речевого развития обучающихся, в их подготовленности к обучению в общеобразовательной организации наравне со сверстниками.

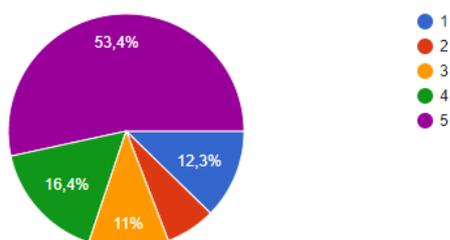
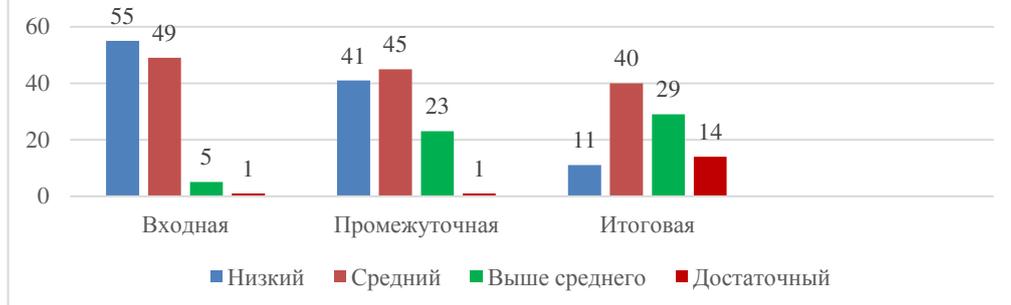
Исходя из специфики учреждения, проводится ежегодный мониторинг состояния речевого развития обучающихся начальной школы и дошкольных групп по следующим критериям: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, пространственная ориентировка, профилактическая и коррекционная работа по устранению дислексии и дисграфии.

**Таблица 7. Результаты речевого развития обучающихся в 2021 году**

Учебный год	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего уровня	Достаточный уровень
2017/2018	29,4	38,5	23,8	8,3
2018/2019	19,8	46,9	23,9	9,4
2019/2020	15,7	42,66	32,14	9,5

Ежегодно снижается показатель низкого уровня речевого развития обучающихся. Однако необходимо учесть и тот факт, что в ОУ в течение года обучаются дети с неуточнёнными диагнозами. Но, несмотря на это, в ходе логокоррекционной работы у детей данной категории, пусть незначительно, но улучшается уровень речевого развития.

**Мониторинг состояния речи детей младшего  
школьного возраста  
за 2020 – 2021 учебный год**



*Удовлетворённость качеством предоставления  
услуг учителями-логопедами за 2021г. (по результатам анкетирования родительской  
общественности)*

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

**Таблица 8. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах внешкольного уровня**

Название	Уровень	2		3		4
		«а»	«б»	«а»	«б»	
Олимпийские игры. Русский язык	Всероссийский	1/	-	6/2	3/	1/1
Олимпийские игры. Математика	Всероссийский	2/	2/	7/2	2/	1/1
Олимпийские игры. Окружающий мир	Всероссийский	1/	-	5/1	2/	1/1
BRICSMATH.COM 2020	Всероссийский	-	2/	3/1	2/	1/1
Юный предприниматель и фин грамотность	Всероссийский	-	1/	3/2	-	-
Сохраним леса Байкала	Республиканский	2/	4/	3/		3/
Гуламта	Республиканский	-	-	-	-	5/

**Таблица 9. Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры»**

Название	1 «а»	1 «б»	2 «а»	2 «б»	3 «а»	3 «б»	4
Искусственный интеллект и машинное обучение	4	10	12	12	12	11	14
Нейросети и коммуникация		9	12	12	12	11	14

**Результативность образовательной деятельности в дошкольных группах**

Образовательная деятельность в дошкольных группах строится с учетом индивидуальных способностей ребенка, результатах мониторинга развития и состояния здоровья ребенка. Организуя образовательную деятельность, педагоги создают для воспитанников ситуацию выбора (использование форм и методов, позволяющих раскрыть субъективный опыт воспитанников; создание условий для свободного высказывания, использования различных способов выполнения заданий), стараются давать оценку деятельности ребенка не только по результату, но и в процессе деятельности детей. Успехи ребенка сравниваются только с собственными. Образовательные ситуации выстроены в определенной последовательности с нарастанием сложности выполнения технологического процесса в соответствии с возрастными особенностями и по мере развития различных знаний, умений, навыков у детей. Осуществляя индивидуальный подход к детям с низким уровнем развития, педагоги оказывают направляющую и обучающую помощь. Детям с высоким уровнем развития предлагают задания повышенной сложности.

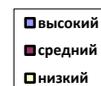
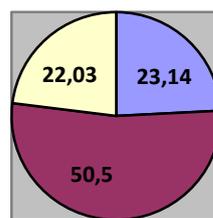
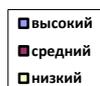
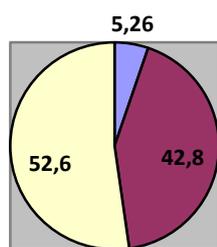
Ежегодно 2 раза в год (начало и конец учебного года) проводится мониторинг детского развития с целью выявления индивидуальных особенности развития каждого ребенка. Определение уровней развития детей проводится педагогами на основании наблюдений за детьми, бесед и создания несложных диагностических ситуаций. Ряд параметров оценивают педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста: учитель физкультуры, педагог-психолог, учитель-логопед.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка, представленными в общих диагностических картах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу, которые позволяют получать как наглядную картину динамики развития по группе, так и суммарные показатели по каждому ребёнку. Это помогает планировать работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса. Низкие показатели указывают педагогам на те направления, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или со всей группой в целом.

**Таблица 9. Мониторинг развития детей дошкольного возраста по образовательным областям**

Образовательная область «Физическое развитие»					
Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
0	(5)26,3	(13)68,38	(8)42,08	(6)31,56	(5)26,3
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	

Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
(3)15,78	(5)26,3	(10)52,6	(10)52,6	(6)31,56	(4)21,04
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>					
Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
(2)10,52	(6)31,56	(10)52,6	(6)31,56	(7)36,82	(4)21,04
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>					
Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
0	(3)15,78	(5)26,3	(12)63,12	(14)73,64	(4)21,04
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>					
Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
0	(3)15,78	(2)10,52	(12)63,12	(17)89,42	(4)21,04
<b>ИТОГО</b>					
Высокий уровень %		Средний уровень %		Низкий уровень %	
5,26	23,14	42,08	50,5	52,6	22,09



**начало года**

**конец года**

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит о эффективности педагогического процесса в дошкольных группах. Диагностика коррекционно-образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО по «Программе коррекционно-развивающей работы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Н.В. Нищевой, по пяти образовательным областям.

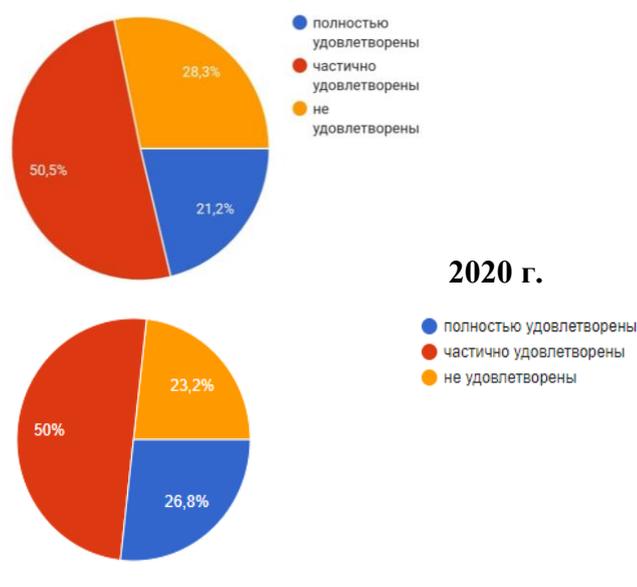
Дети показали достаточный уровень освоения программы. На более низком уровне в ряду всех образовательных областей находится «Развитие речи» и «Художественно-эстетическое развитие». Это связано со спецификой нашего учреждения и контингентом детей с тяжёлыми нарушениями речи.

## **V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/2021 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Сократилось количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.



*Удовлетворённость качеством организации дистанционного обучения в Школе (по результатам анкетирования родительской общественности)*

## VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 7 – внутренних совместителей. Высшее педагогическое образование имеют 27, среднее специальное – 6 человек, из них обучаются в вузе – 1; присвоена квалификация «магистр» – 1 педагогу, обучаются в магистратуре – 3 педагога. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию, 3 – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

*Основные принципы кадровой политики направлены:*

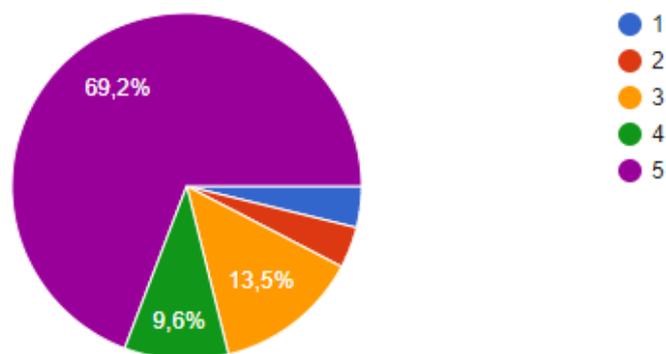
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 33 педагога обучились на онлайн-курсах повышения квалификации по теме «Методология и технологии дистанционного обучения в общеобразовательной организации».

В течение 2021 г. 17 педагогов прошли повышение квалификации по темам: «Особенности методики обучения русскому языку в свете новых целей начального образования и требований ФГОС», «Девиантное поведение школьников», «Современные логопедические технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», «Организация и содержание деятельности логопеда в специальном и инклюзивном образовании»; 2 учителя закончили курсы профессиональной переподготовки по специальности «Логопедия»; в феврале 2021 г. 6 педагогов школы прошли стажировку в Казанском Федеральном университете по теме «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО»; 3 педагога школы обучились по программе «Цифровая трансформация современной школы» (Академия "Просвещение" - РАНХиГС) в рамках реализации Федерального проекта «Демография».



*Уровень профессионализма педагогического коллектива (по результатам анкетирования родительской общественности)*

## **VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12098 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2606 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1845 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского бюджетов.

**Таблица 11. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1845	1096
2	Педагогическая	1368	112
3	Художественная	7619	1315
4	Справочная	1269	48
6	Естественно-научная	1365	35

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 436 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В школе созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса:

- Количество классных комнат – 9, 1 из них оснащена интерактивной доской, 1 – интерактивной передвижной панелью, 2 – интерактивными логопедическими столами,

- Количество групповых комнат для воспитанников дошкольных групп – 2
- Медицинский кабинет – 2
- Изолятор – 1
- Спальные комнаты – 3
- Столовая – 1
- Актный зал – 1, оснащен мультимедийным оборудованием
- Физкультурный зал – 1
- Библиотека/ информационно-методический центр – 1
- Кабинеты для коррекционных логопедических занятий – 4
- Кабинет для коррекции эмоционально-волевой сферы воспитанников (кабинет педагога-психолога) – 2

- Учебно-опытный участок «Зимний сад» - 1
- Музей кукол – 1
- Школьный музей – 1
- Игровые площадки для воспитанников дошкольных групп – 2.

В школе созданы условия для осуществления учебно-воспитательного процесса с соблюдением всех требований, связанных с безопасностью в учреждении. В связи с этим:

- В 2021 г во всех корпусах проведен демонтаж и монтаж автоматической пожарной сигнализации

- выведен радиосигнал напрямую в пожарную инспекцию №3.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащённость классов – 100 % кабинетов учебного корпуса имеют стационарный интернет, кабинеты на 90 % стационарными компьютерами, что позволяет выполнять необходимые задачи в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов показал, что недостаточно оснащены кабинеты специальным оборудованием, которое позволяет развивать произвольное внимание, координацию движений, развитию коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий у детей, имеющих тяжелые нарушения речи .

В связи с чем административно-управленческой командой ГБОУ «С(К)ОШИ V вида» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	121
Численность обучающихся по АООП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.2)	человек	102
Численность обучающихся по АООП ДОО обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи	человек	19
Численность обучающихся по АООП дополнительного образования обучающихся с ОВЗ	Человек	102
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	Человек (процент)	18 (17,6%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (84,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	82 (67,8%)
– регионального уровня		38 (31,4%)
– федерального уровня		31 (25,6%)
– международного уровня		13 (10,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 (84,3%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (48,5%)
– с высшей		5 (15,2%)
– первой		11(33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		11 (33,3%)
– больше 30 лет		8 (24,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		6 (18,2%)
– от 55 лет		6 (18,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	27 (81,8)

административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (60,6%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,181
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,57

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать адаптированные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575815

Владелец Загвозкина Людмила Петровна

Действителен с 18.03.2022 по 18.03.2023