Практико-ориентированный проект: **«Тропинка в страну профессий»**

**Направленность проекта на решение актуальных задач в сфере воспитания**

Найти себя и реализоваться в профессии – жизненно важно для каждого человека. Овладение профессией дает нам работу, средства к существованию, поддерживает нас, способствует саморазвитию, обеспечивает независимость. Все это особенно актуально для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Поэтому развитие профессионального образования и обучение лиц с ОВЗ выделено как отдельное стратегическое направление развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации до 2030 года.

Процесс формирования профессионального самоопределения необходимо начинать как можно раньше, т.к. база к данному процессу закладывается на стадии наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Актуальность ранней профориентации является современным запросом правительства Российской Федерации, который прописан в ФГОС для детей с ОВЗ.

Тем не менее, в настоящее время в республике Бурятия все реализуемые проекты направлены на подростковый и юношеский возраст, не охватывая категории детей младшего школьного возраста. В практике учителей начальной школы профориентационная работа имеет, как правило, эпизодический и информационный характер.

Таким образом, существует проблема – недостаточное развитие системы формирования первичного представления о мире современных и актуальных профессий, а также интереса к профессиональной трудовой деятельности младших школьников.

Основная задача нашего проекта поднять на новый уровень систему дополнительного образования детей младшего школьного возраста с ОВЗ в направлении развития профессионального мышления, приобретения навыков SoftSkills и HardSkills**.**

**Цель**: создание возможностей для ранней профориентации, предпосылок для освоения младшими школьниками с ОВЗ современных допрофессиональных компетенций.

**Задачи:**

1. Познакомить младших школьников с широким спектром профессий, актуальных в современном обществе, посредством апробирования программы дополнительного образования по ранней профориентации.

2. Формировать систему гибких (SoftSkills) и жестких (HardSkills) навыков.

3.Организовывать сетевое взаимодействие и социальное партнерство с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями по ранней профориентации младших школьников.

4. Вовлекать родителей в деятельность по ранней профориентации младших школьников.

**Инновационный характер проекта/элементов проекта (форма, новизна, нестандартность).**

Новизна данного проекта заключается в том, что проводимая в образовательной организации профориентационная работа является основой, на которой будет строиться дальнейшая профессиональная траектория развития ребенка в школе. Она будет планироваться и осуществляться в определенной системе, а аргументированный выбор методов, приемов, средств подбираться с учетом возрастных особенностей младших школьников и по запросу родителей (законных представителей). Разработанная нами программа дополнительного образования по формированию системы гибких (SoftSkills) и жестких (HardSkills) навыков позволит нам нивелировать наблюдающиеся противоречие между возрастанием значимости профессий по принципу престижности и потребностью в высококвалифицированных специалистах.

**Содержание проекта**

На этапе подготовки проекта нами проведено анкетирование родителей, опрос младших школьников с целью определения профессиональных компетенций, наиболее значимых и представляющих интерес. По результатам опроса определены 3 компетенции, набравшие наибольшее количество выборов: сити-фермерство (42%), изготовление прототипов (65,8%) и кулинарное искусство (42%).

Основная идея проекта – ранняя профориентация с использованием новых технологичных и актуальных компетенций, входящих в атлас новых профессий. Реализация проекта способствует не только успешной социализации и интеграции в доступную среду детей младшего школьного возраста, но и пропедевтике деструктивных нарушений.

**Целевая аудитория проекта:** дети младшего школьного возраста с ОВЗ, их родители, педагоги образовательной организации. Предполагаемый охват детей – 61 ребенок.

**Проект реализуется в три этапа:**

*1 этап – организационный:*

⎯ изучение и подготовка нормативно-правовых документов, методической литературы, интернет-ресурсов, опыта работы образовательных организаций по ранней профориентации детей младшего школьного возраста;

⎯ определение основных характеристик проекта, критериев эффективности внедрения проекта, ресурсов, сроков реализации, объема и содержание работ;

⎯ разработка программы дополнительного образования по ранней профориентации детей младшего школьного возраста с ОВЗ по компетенциям: сити-фермерство, изготовление прототипов и кулинарное искусство;

⎯ создание предметно-пространственной развивающей среды по профориентации детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

*2 этап – реализация проекта:*

⎯ организация деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам ранней профориентации детей младшего школьного возраста с ОВЗ;

⎯ реализация программы дополнительного образования по ранней профориентации детей младшего школьного возраста с ОВЗ по компетенциям: сити-фермерство, изготовление прототипов и кулинарное искусство;

⎯ вовлечение родителей в деятельность по ранней профориентации младших школьников с ОВЗ:

⎯ осуществление сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными учреждениями, организациями и предприятиями по ранней профориентации младших школьников.

*3 этап – аналитический:*

⎯ проведение чемпионата kidskills внутри образовательной организации;

⎯ оценка полученных результатов эффективности в соответствии с определенными критериями успешности внедрения инновационного проекта;

⎯ оформление методических материалов по ранней профориентации детей младшего школьного возраста;

⎯ трансляция опыта работы по ранней профориентации детей младшего школьного возраста.

**Условия реализации**

**Нормативные:**

-Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-ФГОС НОО с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);

-приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- письмо Министерства Просвещения РФ от 12 апреля 2019 г. № ТС-957/07 «Об участии в обсуждении проекта Стратегии»

-методические рекомендации к «Примерной программе воспитания», утвержденной 02.06.2020;

-приказ «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные

образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172);

- СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

**Материально-технические условия:**

В школе созданы условия для осуществления представленного проекта.

- Количество классных комнат – 8, из них 2 оснащены интерактивными досками и 1 кабинет оснащен Интерактивной панелью UTSFly 55 c программной оболочкой UTSShell + 3 программных обеспечения.

- Зимний сад и учебно-опытный земельный участок.

**Кадровые ресурсы:**

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, постоянно повышающих своё профессиональное мастерство, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Информационно-методические:**

Информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции, на сменных оптических носителях, ресурсы сети Интернет, вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура, официальный сайт образовательной организации в сети Интернет.

**Финансовые:**

Внебюджетные средства, спонсорские пожертвования.

**Актуальность результатов, достигаемых при использовании проекта**

*Реализация проекта обеспечит достижение следующих результатов:*

1. Реализация дополнительной общеразвивающей программы ранней профориентации детей младшего школьного возраста будет способствовать обогащению знаний детей об актуальных современных профессиях.
2. Сформирована система гибких (SoftSkills) навыков – социальные, интеллектуальные и волевые компетенции такие как коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность.
3. Сформирована система жестких (HardSkills) навыков. В компетенции *кулинарное искусство*: элементарная техника готовки, знание тонкостей национальных кухонь народов России, умение правильно спланировать меню для бизнес-ланча.

*Создание прототипов*: создание опытных образцов или моделей в соответствии с проектными критериями и заданными характеристиками.

*Сити-фермерство*: создание и обслуживание удобных в эксплуатации в городских условиях установок для выращивания агрокультур.

1. Организовано сетевое взаимодействие и социальное партнерство с ГПБОУ «Бурятский республиканский информационно-экономический техникум», ГПБОУ «Бурятский аграрный колледж им. И.М. Ербанова», магазин товаров для дачи и сада «САД ЭМ», citiferma\_03, кафе «Эфир».
2. Размещена информация в сети Интернет, СМИ для пропаганды идей инновационного педагогического опыта.

 **Возможность использования представленного материала в опыте работы образовательных организаций.**

Представленный в практике опыт ранней профориентации детей младшего школьного возраста с ОВЗ может быть использован в общеобразовательных учреждениях, а также в учреждения дополнительного образования, в центрах социального обслуживания. Проект может быть адаптирован педагогами для обучающихся любой направленности. При сохранении структуры проекта и алгоритма реализации (основных форм работы и видов деятельности) могут быть адаптированы содержание, методики диагностики, формы представления результатов, ресурсы.