**ГБОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ V вида»**

УТВЕРЖДАЮ: СОГЛАСОВАНО:

Заседание Педагогического Совета № 1 заместитель директора по ВР

От « 31\_ » августа 2021 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Балданова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Дополнительного образования**

**«Английский язык»**

Срок реализации: 3 года

Возраст обучающихся:9 - 11 лет

Составитель: Загвозкина Л. П.

г. Улан – Удэ

2021

**Программа дополнительного образования**

**«Английский язык»**

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Английский язык», составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»,

- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения,

- Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации,

- письма Министерства образования РФ от 02.04.2002 № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в образовательных учреждениях,

**Общая характеристика курса.**

Программа представляет собой систему обучения английскому языку в течение четырех лет. Каждый год обучения состоит из комплекса занятий, которые имеют развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленностьи представляют собой вариант программы организации дополнительного образования младших школьников.

Педагогическая целесообразностьданной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по ФГОС– развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель:** создание условий для развития личности путем освоения основ английского язык

**Задачи:**

*Учебно-образовательные:*

- формирование базовых коммуникативных умений: в аудировании, чтении, говорении;

- освоение базовых лингвистических представлений, доступных обучающимся и отвечающих их речевым потребностям;

- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся.

*Развивающие:*

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;

- формирование метапредметных универсальных учебных действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

*Воспитательные:*

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности.

**Адресат программы** – обучающиеся 8-11 лет (2-4 класс).

**Место курса в учебном плане.**

На изучение курса во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю, 306 часов (34 учебные недели). Это позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом общеинтеллектуального образования, а также позволяет осуществлять развитие интереса к изучению английского языка.

- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;

- формирование умения коллективно решать поставленные задач

**Ожидаемый результат:**

*Личностным результатом* изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметным результатом* изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;

- формирование мотивации к изучению английского языка;

*Предметным результатом* изучения курса является:

- сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*Коммуникативные умения*

Говорение: будут уметь

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своем друге, семье;

Получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование: будут уметь

- понимать на слух речь учителя и одногруппников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

**Форма проведения занятий:** групповая

**Учебно- тематический план 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1 | Знакомство. | 2 | Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 2 | Виды приветствия. | 2 | Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 3 | Прямой счет до пяти | 2 | . Участие в языковых играх, счет предметов |
| 4 | Обратный счет от пяти | 2 | Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5 |
| 5 | Счет по порядку от одного до семи. | 2 | Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 6 | Как тебя зовут? Меня зовут… | 2 | Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 7 | Как его/её зовут? | 2 | Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 8 | Mоя семья. | 2 | Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 9 | Познакомьтесь с моими близкими. | 2 | Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 10 | Как дела? | 2 | Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 11 | У тебя есть? | 2 | Разыгрывание сценки, участие в играх |
| 12 | У него / неё есть… | 2 | Стихотворение «Моя семья» |
| 13 | Рассказ о своей семье. | 3 |  |
| 14 | Мои друзья | 2 | Стихотворение «Привет, Пам!» |
| 17 | Счёт до 10. | 2 |  |
| 18 | Мои игрушки. | 2 | Игра «Расскажи о своих игрушках». |
| 19 | Глаголы движения. | 2 | Игра «Движения» |
| 20 | Телефон. Счёт 1-10. | 2 | . |
| 21 | Цвета - 10 названий. | 3 | Игра «Подбери рифму» |
| 22 | Части тела  Мое тело.  Название частей тела. | 5 | Устный опрос |
| 23 | **Еда.**  Овощи и фрукты.  Любимая еда.  Название трапез: завтрак, обед, ужин. | 7 | Устный опрос |
| 24 | Моя школа.  Мой класс.  Школьные принадлежности.  Выражения классного обихода. | 8 | Устный опрос |
| 25 | Домашние и дикие животные. | 5 | Устный опрос |
| 26 | Закрепление пройденного материала | 3 |  |
|  | ИТОГО | 68ч |  |

**Учебно- тематический план 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1 | Английский алфавит! Заглавные и строчные! | 10 | приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться;  - писать и называть буквы,  - писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита; |
| 2 | Моя семья | 10 | -знакомятся с новыми словами по теме семья.  - развивать навыки аудирования, чтения и  говорения.  - научить детей понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать  координацию движений.  » |
| 3 | «Мой дом» | 12 | - Научиться называть и описывать предметы мебели и части дома.  Описание объектов: внешние характеристики. |
| 4 | «Мой день Рождения» | 6 | -Говорить о возрасте и дне рождения;  - числительными от 1 до 10; |
| 5 | «Мои животные» | 8 | Изучение лексики по теме «животные»; -научиться рассказывать о том, что они умеют и не умеют делать; |
| 6 | «Мои игрушки» | 9 | - называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.  . |
| 7 | Осень. Зима, Весна. Лето | 9 |  |
| 8 | Закрепление пройденного материала | 4 |  |
|  | ИТОГО | 68 ч |  |

**Учебно- тематический план 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** |
| 1 | Здравствуй школа!» | 4 | Повторение ранее изученного |
| 2 | «Мои школьные принадлежности» | 4 | Повторение ранее изученного |
| 3 | «Мои школьные предметы» | 8 | Изучение новой лексики «Школьные предметы», дни недели. |
| 4 | Дни недели | 6 |
| 5 | Мои родственники. | 10 | Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. |
| 6 | Овощи и фрукты» | 9 | Формирование навыков составлять описание по картинке. Игра «Что исчезло?»  Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Переводчик».  Игра «Съедобное, несъедобное» |
| 7 | «Напитки» | 8 | Практика в составлении монологического высказывания.Игра «Опиши картинку» |
| 8 | Делаем покупки. | 9 | Формирование умения сообщать о том, что умеет делать учащийся. |
| 9 | Транспорт. | 7 | Изучение новой лексики «Транспорт» |
| 10 | Закрепление пройденного материала | 3 |  |
|  | ИТОГО | 68ч |  |