**Программа дополнительного образования**

**«Музей Боевой Славы»**

**Пояснительная записка**

 Сегодня воспитание рассматривается как создание благоприятных условий для развития личности обучающихся. То есть на первое место в воспитательной деятельности выходит раскрытие личностного потенциала, которым изначально обладает каждый ребёнок, формирование у него ключевых компетенций.

Задача школы заключается в том, чтобы помочь ему осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития. Помощь и стимулирование саморазвития личности - наиболее эффективная стратегия организации воспитательного процесса. Исходя из этого, в программе воспитательной работы школы определена миссия школы:

-развитие личности обучающихся с учетом способностей в соответствии с его профессиональными интересами; -обеспечение качественного и доступного образования в условиях комфортной образовательной среды;

-создание условий для успешной социализации школьников;

-формирование ответственности, социально компетентной личности обучающихся с активной жизненной позицией.

Особая роль в достижении этих целей отводится музейной педагогике. Школьный музей является одной из форм работы по развитию творческой самодеятельности и общественной активности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Тесно связанный с уроками, со всем образовательным процессом школы школьный музей Боевой Славы создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся. Он способствует привитию им умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации.

Работая в музее, дети приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой научной информации; учатся анализировать и оценивать события и явления современной общественной жизни.

Музей выступает важным фактором формирования общественной активности обучающихся, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Таким образом, работа школьного музея способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у учащихся следующих ключевых компетенций:

-ценностно-смысловых: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в окружающей действительности, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

-общекультурных: духовно-нравственные основы жизни человека, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, опыт освоения обучаемым окружающего мира, познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;

-учебно-познавательных: владение способами анализа, рефлексии, самооценки, целеполагания, планирования, организации; навыками самостоятельной познавательной деятельности; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

-информационных: владение современными средствами информации, информационными технологиями; поиск, анализ и отбор необходимой информации;

 -коммуникативных: владение различными социальными ролями, навыками работы в группе, коллективе, знание способов взаимодействия с окружающими;

-социально-трудовых: способность решать экономические, правовые и другие социальные задачи на основе целостной научной картины окружающего мира с позиции ценностей гражданского общества и демократического государства;

-личностного совершенствования: духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, саморегуляция и самоподдержка, самопознание, культура мышления и поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы, для реализации которого имеются все условия: музейное помещение.

Рабочая программа дополнительного образования «Музей Боевой славы» составлена на основе:

**Научно-методическими основами разработки программы являются:**

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012, № 273.

- «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования для детей ОВЗ».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 с 1 января 2021 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

 Развитие страны зависит от того, насколько привить подрастающему поколению чувство любви к своим родным. К своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. Поэтому на данном этапе современной России особенно **актуален** вопрос о гражданском, патриотическом воспитании.

 Школьный музей имеет большой потенциал формирования гражданско - патриотических начал духовной культуры у детей, а также способствует развитию творческих способностей младшего школьника его погружению в мир исторической реальности, углублению всесторонних знаний о мире.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** состоит в том, что школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

 Основная работа музея Боевой Славы - пропаганда боевых и трудовых традиций народа. Они помогают расширять знания школьников об историческом прошлом и настоящем нашей Родины, воспитывать патриотизм и чувства уважения к ее истории.

 **Адресат программы:** данная образовательная программа имеет гражданско-патриотическую направленность, рассчитана на дополнительное образование детей от 8 до 11лет.

**Цель:** совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству.

**Задачи программы**:

• приобщить обучающихся школы к историческому и духовному прошлому России, родного края, общенациональным ценностям, культурному наследию;

• создать условия для активизации научно-исследовательской работы обучающихся по программам патриотического воспитания;

• увековечить память защитникам Отечества, укреплять связи поколений, воспитывать обучающихся на примерах героического прошлого России.

 **Принципы построения программы**

-принцип дифференциации, позволяющий поддерживать процессы самореализации, саморазвития личности учащегося

-принцип педагогической поддержки

-принцип научности, который позволяет достичь высокого уровня достоверности информации

-принцип системности

 –принцип самовыражения участников образовательного процесса

-принцип обеспечения успешности Воспитание учащихся должно быть направлено на формирование ключевых компетенций личности ребёнка.

**Методы работы школьного музея**

- Словесные – экскурсия, беседы, рассказ, объяснение

- Наглядные – фото и видеоматериалы и т.д.

- Игровые методы - игра-путешествие, театрализация, инсценировка и т.д.

- Репродуктивный метод - повторение, закрепление, обобщение материала;

- Эвристический метод - поисковые задания;

- Исследовательский метод - исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание.

 - Информационно-компьютерные технологии – виртуальные экскурсии, презентации

- Интерактивные методы – акции, флешмобы, квесты.

**Работа по программе ведётся по следующим направлениям:**

**1**.Россия – Родина моя (воспитание личности гражданина –патриота России)

**2**.Славны были наши деды (формирование патриотических чувств и сознание детей на основе исторических ценностей изучение истории мясокомбината в годы ВОВ, через судьбы тружеников мясокомбината во время войны 1941-1945 гг.

**3**.Мы гордимся именем Героя Советского Союза Гармаева. Г.А. (чьё имя носит наша улица)

**4**.След войны в моей семье (сбор материала из семейного архива).

 **Срок реализации:** программа рассчитана на 1 год, 153 часов в год.

 **Формы проведения занятий**: Групповые, индивидуальные, творческие задания.

 **Формы контроля**: выставка, экскурсии.

 **Ожидаемый результат**

 В процессе реализации программы, учащиеся научатся работать с литературой, справочниками, документами, знакомятся с архивными материалами, обращаются за помощью в сборе материалов к родственникам, ветеранам войны, учатся наблюдать, анализировать, обмениваются опытом, передают свои знания другим, приобретают навыки исследовательской деятельности. В числе важнейших мер предусматривается использование школьного музея в учебно-воспитательной работе с учащимися. В конечном итоге это способствует формированию бережного отношения к наследиям. Реликвиям истории семьи, школа, города.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования**

**Личностные универсальные учебные действия**

 У обучающегося будет формироваться:

- чувство уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности;

- интерес к музееведческой и исследовательской деятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;

- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;

- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- ориентироваться в музейной терминологии;

- определять особенности становления музеев в России и в мире в различные исторические периоды;

 - составлять план поисково-исследовательского проекта;

- находить и обрабатывать информацию;

- анализировать объекты, выделять главное;

- заполнять бланки музейной документации по работе с фондами;

- проектировать простую экспозицию;

- комплектовать материал для выставки;

- составлять текст экскурсии к выставке;

- ориентироваться в экспозиционно-выставочном пространстве;

- оформлять и хранить краеведческий материал, вести элементарные краеведческие записи;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- описывать конкретные экспонаты и события;

- правильно задавать вопросы респондентам;

- договариваться, приходить к общему решению;

- работать в группе;

- высказывать суждения, аргументировать.

**Воспитательные результаты деятельности школьников**

Программа предполагает следующие воспитательные уровни:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде, школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование тем занятий** | **дата** | **Кол-во часов** |
| 1 | Создание организационной группы по проведению и подготовки экскурсии | 02.09, 04.09 | 2 |
| 2 | Работа с текстовым материалом | 05.09 | 1 |
| 3 | Подбор научно- популярной методической литературы, использование современных мультимедийных средств. | 09.09-11.09 | 2 |
| 4 | Работа с текстовым материалом  | 12.09 | 1 |
| 5 | Распределение функций между обучающимися и родителями. | 16.0918.09 | 2 |
| 6 | Работа с текстовым материалом | 19.09 | 1 |
| 7 | Подготовка экспонатов обучающимися. | 23.0925.0926.09 | 3 |
| 8 | Работа с текстовым материалом | 30.09 | 1 |
| 9 |  Подготовка к экскурсии БМП.Экскурсия в БМП. | 02.1003.10 | 2 |
| 10  | Пополнение коллекции музея новыми экспонатами. | 07.1009.1010.10 | 3 |
| 11 | Изучение истории школы. | 14.10, 16.1017.10, 21.1023.10, 24.1028.10, 30.1031.10 | 9 |
| 12 | Воспоминание о ветеранах школы | 11.11, 13.1114.11, 18.1120.11, 21.11 | 6 |
| 13 | Наша улица носит имя героя Советского Союза-Гармаева Г. А. | 25.11, 27.1128.11, 02.1204.12, 05.1209.12 | 9 |
| 14 | Работа с текстовым материалом | 11.12 | 1 |
| 15 | След войны в моей семье. Сбор материала о прадедах во время ВОВ | 12.12, 16.1218.12, 19.1223.12, 25.1213.01, 15.0116.01 | 9 |
| 16 | Работа с текстовым материалом | 20.01 | 1 |
| 17 | О тружениках тыла которые ковали победу | 22.01, 23.0127.01, 29.0130.01, 03.02 | 6 |
| 18 | Работа с текстовым материалом | 05.02 | 1 |
| 19 | Блокада Ленинграда | 06.02-10.0212.02-13.0217.02 | 5 |
| 20 | Пионеры-герои | 19.02-20.0224.02-26.0227.02-02.0304.03, 05.0311.03 | 9 |
| 21 | Герои войны из Бурятии | 12.03, 16.0318.03, 19.0330.03, 01.0402.04, 06.0408.09 | 9 |
| 22 | Работа с текстовым материалом | 13.04 | 1 |
| 23 | Подготовка к Дню Победы | 15.04, 16.0420.04, 22.0423.04, 27.0430.04 | 7 |
| 24 | Подготовка к экскурсии | 04.05, 06.0507.05, 11.0513.05, 14.0518.05, 20.05 | 8 |
| 25 | Экскурсия «День открытых дверей» | 21.05 | 1 |
| 26 | Итоги работы музея  | 25.05 | 1 |

**Учебно-методическое обеспечение программы:**

1. Программа для системы дополнительного образования детей, Юные туристы - краеведы, М, ФЦЦЮ ТиК, 2006

2. Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания, М, 2005

3. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М., 2001.

4. Тельчаров А.Д. Основы музейного дела, курс лекций, М, Омега-Л, 2005

5. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти, М, 2006

6. Туристско-краеведческое движение «Отечество», М 2005

7. Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре. — М., 2003.

8. Юренева Т.Ю. Музееведение. — М., 2003.

9. Закон «О музейном фонде РФ и музеях РФ».

10. Журналы «Воспитание школьников», 2000 – 2008 гг.

11. Музееведение. – М., 1998.

12. Журналы «Классный руководитель», 2006-2008.

13. Музейный мир России. — М., 2003.

14. Панкратова Т.Н. Занятия и сценарии с элементами музейной подготовки, М, ГИЦ, Владос, 2002