***Обогащение словаря младших школьников с тяжелыми нарушениями речи*.**

У первоклассников с ОНР отмечается бедность словаря, преобладает конкретная лексика. Многие слова употребляются неправильно или неточно, мало слов с переносным значением, обобщающих понятий. Поэтому связные высказывания маловыразительны. В них отмечается нарушение стилевого единства, отсутствие при художественном описании и повествовании слов с образным значением, эмоционально-оценочной лексики. В речи младших школьников данной категории огромное количество неоправданных повторов, аграмматизмов, лексических ошибок, неточностей и недочетов. Поэтому работа над словом составляет органическую часть комплексного подхода к речевому развитию первоклассников с ОНР. Она ставит перед учителем-логопедом следующие задачи:

• обогащать и развивать словарный запас первоклассников с ОНР как путем накопления новых словоформ, так и благодаря развитию у них умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;

• формировать представления о слове как об основной языковой единице;

• осуществлять актуализацию словаря;

• обучать точному употреблению слов;

• учить уточнять значения слов (в структуре единства лексического, деривационного, грамматического значений слова);

• развивать лексическую системность с учетом имеющегося словарного запаса (например, осуществлять группировку слов по тематическому единству);

• расширять и закреплять связи между словами;

• изучать элементарные теоретические сведения по лексике и стилистике;

• развивать чувство языка, желание говорить ярко, образно, сообразно коммуникативной ситуации;

• отбирать и использовать лексические средства с учетом жанра и стиля высказывания.

Обогащение словарного запаса основывается на развитии познавательной сферы ребенка в целом, изучении предметов и явлений окружающей действительности, умении наблюдать и анализировать их, устанавливать взаимосвязи и отношения, обобщать имеющиеся знания о них. Формирование и совершенствование мыслительных операций и языковых способностей позволяют сознательно на теоретическом уровне воспитывать у детей с ОНР интерес к языковым явлениям.

Особое внимание уделяется конкретному значению слова. Так, усваивается его денотативный компонент, устанавливается связь слова с конкретными предметами, действиями, признаками предметов. Предлагаются задания, при выполнении которых первоклассники с ОНР должны соотнести произнесенные учителем слова с изображением предметных картинок и назвать их.

В дальнейшем работа ведется над понятийным компонентом слова (на основе операций систематизации и классификации дети учатся называть группу слов, обозначающих какое-то понятие, одним словом (например, овощи), проводить классификацию предметов и явлений). Уточняется значение слов, проводится дифференциация родо-видовых понятий, выделяются как обобщающие группу предметов слова, так и входящие в ее состав.

Уточнение значения слов помогает включить данную словоформу в определенную лексическую систему, формировать семантические поля (по различным классифицирующим, лексико-семантическим признакам). Важную роль в этом направлении играет четкость и системность тематического планирования. На уроках дети учатся выделять и устанавливать родовидовые отношения, отношения по принципу части и целого, по сходству и противоположности значений.

Таким образом, становится возможным вводить новые антонимы и синонимы, а также правильно их использовать.

Подбор синонимов и антонимов способствует формированию парадигматических отношений. В дальнейшем данные умения позволяют учащимся с ОНР устанавливать синтагматические отношения между словами в словосочетаниях и предложениях.

Знание денотативного и структурного компонента лексического значения слов помогает детям объяснять их значения.

Основные направления работы по обогащению и развитию лексики.

1. Развитие объема и качества номинативного словаря. При этом предлагаются задания, направленные на актуализацию имеющегося словарного запаса, на знакомство с новыми словоформами, выделяются общие и различные признаки в серии изображенных предметов. При этом слова обобщаются по одному понятию (горячий чай – холодный чай). Развивается навык и двойного обобщения (сырой (влажный) ветер – сырой (непропеченный) хлеб).

2. Формирование умений называть действие по предъявленному предмету, использование слов с конкретным значением. Дети называют действия по предъявленному предмету или изображенному на картинке явлению природы и используют имена существительные с отвлеченным значением.

3. Подбор определения к слову, обозначающему предмет. Предлагаются соответствующие задания. Употребляются качественные, относительные и притяжательные прилагательные.

4. Отбор антонимов (с исключением «конфликтных слов»). Детям предлагаются серии заданий. Например продолжить начатое предложение с использованием антонимов, подобрать антонимы к многозначным словам, подобрать синонимические группы антонимов.

5. Отбор синонимов. Дети находят их в стихотворении, подбирают синонимы к отдельным словам. Учащиеся группируют слова по смыслу, классифицируют синонимы по возрастающей или убывающей степени одного признака, дифференцируют синонимы и антонимы, осуществляют и другие операции.

6. Выделение слов-омонимов в тексте (стихотворении). Дети объясняют значения этих слов, подбирают к каждому синонимы, антонимы.

7. Развитие умений узнавать и объяснять значения слов в ходе выполнения следующих заданий: узнавать слова по описанию (имена существительные), выделить имена существительные среди других частей речи, обобщить действия одним словом, объяснить значения глаголов. Наряду с этим первоклассники учатся описывать предмет и выделять его признаки, характеризуют предмет по заданным признакам, соотносят названия признака с его лексическим значением, объясняют значения имен прилагательных.

8. Формирование умения выделять и раскрывать переносное значение словосочетаний и предложений. Детям предлагаются задания по объяснению как значений слова в словосочетании и предложении, так и образных выражений. Школьники учатся находить и объяснять значение устойчивых оборотов, фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Обогащение лексикона проводится и путем усвоения слов, включенных в словосочетания и предложения, а также выражающих определенную синтаксическую роль в речи. Предлоги, союзы, междометия, как известно, не имеют конкретного лексического значения. Поэтому систематическое и планомерное знакомство с ними имеет особое значение.