Добрый день, уважаемые родители! приветствуем вас на заседании родительского клуба «Умка»

**Цель Родительского клуба** - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Привлечение их к сотрудничеству с коллективом нашего учреждения в плане единых подходов воспитания ребенка.

Что такое речь? Ответы родителей

Речь является одной из важнейших коммуникативных функций, нарушение речи бывают разные, от простых до тяжелых, от физиологических связанных в возрастными особенности, до стойких, требующих срочной коррекции. Разобраться во всем этом может к вам на помощь придут специалисты нашей школы. (Представляю педагогов).

Так как это наше первое заседание предлагаю нам всем познакомиться. ведь тема нашего заседания «Давайте познакомимся».

**Игра «Знакомство».** Меня зовут *(воспитатель называет свое И. О.)* Но вы еще не знаете друг друга. Сейчас каждый по очереди назовет свое имя и отчество, имя и фамилию ребенка и затем передаст приветственный мяч своему соседу. (Например: *«Я, Лариса Александровна, мама Димы»*. Следующий по кругу называет свое имя и имя ребенка.) Завершает круг логопед.

**Педагог-психолог «Коробочка».**

Оборудование: 2 большие коробки. Приглашаем 3-х участников (по желанию). Поставьте коробки на пол. Один участник ставит ногу в обе коробки (правую – в одну, левую – во вторую). Два других участника встают по бокам от него и ставят одну ногу в коробку. Предложите участникам двигаться в таком положении.

Вопросы для обсуждения:

Удобно ли было вам двигаться?

Кому из участников наиболее сложно было перемещаться?

В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее – когда участники помогают ему и двигаются в одном направлении, когда каждый участник двигается в своем направлении?

**Вывод:** В положении человека, который стоит в центре, находится ребенок. Содной стороны располагается ДОУ со своими методами воспитания, требованиями, задачами, ожиданиями. С другой - родители со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями. Ребенку необходимо соответствовать ожиданиям детского сада и семьи, выполнять требования родителей, и педагогов. Успешность воспитания и обучения ребенка зависит от взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагогов.

**Учитель-логопед:** Сегодня мы хотим поделиться с вами опытом работы через организацию клуба «Умка» по познавательно – речевому развитию детей дошкольного возраста.

Нарушение произношения звуков могут быть вызваны разными причинами: дефекты строения артикуляционного аппарата; недостаточность работы мышц речевого аппарата.
Работа по исправлению произношения звуков состоит из трех основных этапов:
— подготовительного (тренировка движений органов артикуляционного аппарата, развитие силы голоса и дыхания);
— этапа появления звука (постановка звука);
— этапа усвоения звука в речи (автоматизация, отработка звука в слогах, словах, фразах, стихах и рассказах).

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи, является длительным процессом, требующим терпения и настойчивости. Поэтому поддержка родителей очень важна. Мы должны прикладывать все необходимые усилия для достижения положительных результатов. Сегодня я хочу вам предложить попробовать себя самим в роли логопеда, а именно, мы вместе с вами будет проводить артикуляционную гимнастику.

Каждое логопедическое занятие начинается с артикуляционной гимнастики. Сейчас мы вместе с вами, выполним несколько упражнений.

Артикуляционная гимнастика

«Бегемот»

Рот открыт как можно шире, удержать его в таком положении под счет от 5-10, потом закрыть рот.

«Лягушка»

Растянуть губы в улыбке, обнажив верхние и нижние зубы. Удерживать так под счет от 5 до 10, затем вернуть губы в исходное положение.

«Слоник»

Сомкнутые губы вытянуть вперед, как при произнесении звука [У]. Удерживать под счет от 1 до 10. Вернуться в исходное положение.

Чередовать «Лягушка» - «Слоник».

«Накажем непослушный язычок»

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «пя-пя-пя», а потом покусать зубами: « тя-тя-тя».

«Блинчик»

Улыбнуться, широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удерживать под счет от 5 до 10секунд.

Следующий этап занятия- дыхательная гимнастика. Как часто бывает неправильное произношение звуков может быть из-за того, что ребенок не умеет правильно дышать.

**Упражнение «Ладошки» (разминочное)**

***Исходное положение:***встать прямо, показать ладошки «зрителю», при этом локти опустить, руки далеко от тела не уводить — поза экстрасенса.

Делайте короткий, шумный, активный вдох носом и одновременно сжимайте ладошки в кулачки (хватательное движение). Руки неподвижны, сжимаются только ладошки. Причем все пальцы сжимаются одновременно и с силой. Это очень важно.

Сразу же после активного вдоха выдох уходит свободно и легко через нос или через рот. В это время кулачки разжимаем.

Родителям нужно набраться терпения и выполнять все упражнения и ждать результата.

**Заключительная часть.** **Обратная связь** использование приема шесть шляп.