**ГБОУ «СПЕЦИАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ V ВИДА»**

**Программа**

**по формированию здорового образа жизни учащихся с ОВЗ**

**«Школа Здоровья»**

**на 2017-2022 год**

 г. Улан-Удэ

 2017 г.

 **Содержание**

1.Паспорт программы

2. Введение

3.Концепция программы «Школа здоровья»

4.Мероприятия по реализации программы

5.Механизмы реализации программы

6.Мониторинг эффективности программы

7.Ресурсное обеспечение программы

 **Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа «Школа здоровья» на 2017-2022 гг. |
| Заказчик программы | ГБОУ «СКОШИ V вида» г. Улан-Удэ |
| Основания для разработки программы | - Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.41, 42, - Федеральным законом Российской Федерации от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» ст.7, 54,- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» гл.XI, - Конвенцией по правам ребенка ст.6 п.1.2, 19, Конституцией РФ ст.41 п.3, - Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 24.07.98 №124-ФЗ, - Гражданским кодексом РФ гл.59 ст.1064, 1065 «Общие основания ответственности за причинение вреда», - Семейным кодексом РФ раздел 4 гл.12 ст. 63, 65 «Права родителей по воспитанию и образованию детей», - Приказом Минобразования РФ от 15.01.2002г. №76 «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в образовательных учреждениях», Приказа Минобразования РФ от 07.08.2000г. №2414, - Письмом Минобразования от 12.07.2000г. №22-06.778 «О принятии дополнительных мер по предотвращению несчастных случаев с обучающимися и работниками образовательных учреждений», - Постановлением правительства РК от 16.12.2013г. №500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях», - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2011 № 189,- локальных актов школы, регламентирующих вопросы охраны здоровья обучающихся |
| Разработчик программы | Балданова Л.А зам. директора по ВР, Афанасьева М.М. педагог-организатор  |
| Координатор программы | Директор школы Загвозкина Л.П. |
| Цель программы | Создание здоровьесберегающей среды в ОУ, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования. |
| Задачи программы | Отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы; Формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домаш­них заданий и режима дня;Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегаю­щих здоровье учащихся;Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;Обеспечение охраны здоровья педагогов и техперсонала;Ведение диагностики динамики состояния здоровья детей;Проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья.Осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся на всем периоде обучения;  |
| Сроки и этапы реализации программы | -**1 этап – сентябрь 2017 г. – сентябрь 2018 г. подготовительный** - анализ мониторинга заболеваемости учащихся;- анализ фактов нарушения ПДД учащимися;-динамики формирования отношения к вредным привычкам;-изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;-разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;- создание службы школьной медиации и введение должности уполномоченного по правам участников образовательного процесса.**2 этап – сентябрь 2018 г. – сентябрь 2021 г. апробационный:** **–**внедрение новых форм, методов пропаганды ЗОЖ и выявление наиболее эффективных;-систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;-выполнение оздоровительных мероприятий;- функционирование службы школьной медиации**3 этап - сентябрь 2021 г.- сентябрь 2022 г.** **контрольно-обобщающий:** -сбор и анализ результатов выполнения программы; -коррекции деятельности. |
| Основные направления деятельности и предполагаемые формы работы | 1.Медицинское направление предполагает:- создание условий, соответствующих санитарным требованиям для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:-составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;-проведение физкультминуток;-гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;-четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;- организация горячего питания учащихся;-реабилитационную работу;-обязательное медицинское обследование.2. Просветительское направление предполагает:- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения.3. Психолого-педагогическое направление предполагает:- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;- коррекция проблем развития ребенка;- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;- развитие познавательной и учебной мотивации;- совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения; -организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.4. Спортивно-оздоровительное направление предполагает:-организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; -широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.5. Диагностическое направление предполагает:- проведение мониторинга за состоянием здоровья воспитанников |
| Исполнители мероприятий | Администрация, педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, родительский актив, заинтересованные организации и службы |
| Ожидаемые результаты реализации программы | повышение успешности обучающихся в образовательной деятельности;- формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;- снижение заболеваемости и функциональной напряженности у учащихся;- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;- усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.- повышение уровней валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни;- сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. |

 **Введение**

Здоровье современных школьников – серьёзная национальная проблема. На состояние здоровья ребёнка влияют многие факторы. Это и малоподвижный образ жизни, несбалансированное питание, отсутствие здорового образа жизни, неблагополучная экологическая ситуация, и организация учебного процесса. Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности. И более того имеет тенденцию к нарастанию. Статистика свидетельствует, что физиологически зрелыми сегодня рождаются не более 14% детей. Соответственно доминирующая часть детей уже после рождения не готова к физиологически полноценной жизни. Из детей, пришедших в первый класс, 25–35% имеют физические недостатки или хронические заболевания. Перед образовательным учреждением стоит задача создания условий, для сохранения здоровья воспитанников и условий для проведения коррекционно-профилактических мероприятий, необходимых для многих детей по медицинским показаниям. Исходя из этого - возникает необходимость в создании механизма формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

**Актуальность** С учетом изложенного, проблема формирования основ здорового образа жизни у учащихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время очень актуальна. Ясно, что состояние здоровья детей далеко не соответствует ни потребности, ни потенциальным возможностям нашего общества. Таким образом, объективные условия жизни свидетельствует о назревшей необходимости внедрения изменений в организацию учебно-воспитательного процесса школы с целью целенаправленного формирования знаний у детей о средствах и способах совершенствования здоровья. Если ребёнок физически здоров, то он может успешно учиться в школе и справляться со всеми делами дома. Если ребёнок душевно здоров, то он обычно нравится самому себе таким, каков он есть, он удовлетворён своими достижениями и может делать выводы из своих ошибок. Социально здоровый человек может устанавливать и поддерживать здоровые отношения с другими людьми, он уважает их права, умеет оказывать помощь людям и способен сам принять её, умеет выразить свои нужды и потребности так, чтобы они стали понятны окружающим. Только здоровый человек способен активно жить, успешно преодолевать трудности в учении. Большую помощь в этом окажет программа «Школа здоровья»

 **Концепция программы «Школы здоровья»**

Следуя за техническим прогрессом, современная школа продолжает наращивать объем и интенсивность информации, уходя от проблемы самочувствия, психической и физической переносимости детьми этих непомерных нагрузок, мало занимаясь воспитанием у ре­бят потребности в сохранении здоровья, не формируя глубокого научного понимания сущ­ности здорового образа жизни. По данным диспансеризации, ежегодно проходящей в образовательном учреждении мы видим, что наиболее распространенными заболеваниями среди учащихся нашей школы являются: заболевания опорно-двигательного аппарата, нарушение зрения, пищеварительной системы, органов дыхания на которое приходится большой процент заболеваемости. В частности такие заболевания как бронхит, гайморит, тонзиллит, ОРВИ

 Результаты мониторинга здоровья учащихся с 2015-2017 год в %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год |  Нарушение зрения | Опорно - двигательный аппарат | Пищеварительная система | Органы дыхания |
| 2015-2016 | 15 | 18 | 50 | 70 |
| 2016-2017 | 13,5 | 16,3 | 34,7 | 50 |

Исходя из этого, в целях улучшения организации коррекционно-образовательного процесса была разработана программа «Школа здоровья», которая направлена на формирование основ культуры здоровья детей, обеспечение двигательной активности учащихся, ознакомление их с рациональным питанием. Данная программа содействует сплочению классного коллектива, приводит к улучшению психоэмоционального состояния школьников, к изменению отношения к себе и собственному здоровью, воспитывает гигиеническую культуру, привычку к занятиям физкультурой и спортом.

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. И просто необходимо сделать все, чтобы сохранение здоровья детей превратилось в одно из приоритетных направлений деятельности школы

**Цель программы:** создание здоровьесберегающей среды в ОУ, направленной на формирование, сохранение и укрепление культуры здоровья, на повышение качества образования.

**Задачи:**

1. Отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
2. Формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
3. Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домаш­них заданий и режима дня;
4. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегаю­щих здоровье учащихся;
5. Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
6. Развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
7. Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
8. Обеспечение охраны здоровья педагогов и техперсонала;
9. Ведение диагностики динамики состояния здоровья детей;
10. Проведение работы с родителями, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, создания в семьях условий, способствующих укреплению и охране здоровья.
11. Осуществление мониторинга состояния здоровья учащихся на всем периоде обучения;

**Функции различных категорий работников школы**

1.Функции медицинской службы школы:

- проведение диспансеризации учащихся школы;

- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;

- выявление учащихся специальной медицинской группы;

- мониторинг состояния здоровья обучающихся.

2.Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;

- организация контроля уроков физкультуры;

- обеспечение работы спортзала во внеурочное время, работы спортивных секций;

-разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;

-организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;

- организация работы службы школьной медиации в школе и школьного уполномоченного по правам участников образовательного процесса, а также отряда ЮИД

3.Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;

-организация и проведение в классном коллективе мероприятий, классных часов по профилактике детского травматизма на дорогах, пожарной безопасности;

- организация и проведение профилактической работы с родителями;

-организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;

-организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;

-организация и проведение диагностик уровня и качества знаний правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

**Участники программы:**

* обучающиеся
* педагогическое сообщество
* родители

социальные партнеры ( ГИБДД, ВДПО, МАОУ «СОШ № 42», ФГАУ ВО «БГУ» Педагогический институт, КДЦ «Рассвет», «ДШИ №4», ЦМР при РКДБ «Саган Дали»).

Данная программа носит открытый характер, что дает возможность включения в программу достаточного количества участников и их инициатив в решении поставленных задач. Программа построена на принципах реалистичности и реализуемости, что дает возможность выполнить те цели и задачи, которые поставлены в ней. В процессе реализации программы предполагается активизировать всех участников процесса, с целью повышения эффективности и результативности.

 **Мероприятия по реализации программы**

***Методы контроля над реализацией программы:***

- проведение заседаний Педагогического совета школы, МО классных руководителей и МО воспитателей;

- создание методической копилки по здоровьесберегающему направлению воспитательной работы;

-мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;

-контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся по формированию здорового образа жизни.

 **Основные направления деятельности программы:**

1. **Медицинское направление** предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:

-составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;

-проведение физкультминуток;

-гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;

-четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;

- планомерная организация горячего питания учащихся;

-реабилитационную работу;

-обязательное медицинское обследование.

**2. Просветительское направление** предполагает:

- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки физической культуры и внеурочной деятельности).

**3. Психолого-педагогическое направление** предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;

- предупреждение проблем развития ребенка;

- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;

- развитие познавательной и учебной мотивации;

- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;

- совершенствование деятельности школьной психолого- медико - педагогической службы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения; организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

**4. Спортивно-оздоровительное направление** предполагает:

-организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;

- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся; широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

**5. Диагностическое направление** предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются:

1) общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;

2) текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);

3) режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

**Реализация основных направлений программы:**

1. Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.
2. Проведение динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
3. Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой в классе работы.
4. Контроль над сменой видов деятельности школьников в течение дня.
5. Проведение ежедневной влажной уборки, проветривание классных комнат на переменах, озеленение классных помещений, коридоров и рекреаций комнатными растениями.
6. Ежемесячное проведение генеральных уборок классных помещений.
7. Обеспечение каждого учащегося горячим питанием.
8. Контроль условий теплового режима и освещённости классных помещений.
9. Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время в спортивных секциях, действующих в школе и вне её.
10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение бесед, воспитательных часов с учётом возрастных особенностей детей с привлечением родителей и социальных партнеров.
11. Создание комфортной атмосферы в школе и классных коллективах, толерантных отношений всех участников образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срокиреализации** | **Ответственный** |
| Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся | Сентябрь – май2017-2018г. | Директор школы |
| Создание информационного и материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. | 2017 –2022 гг. | Зам директора по ВР |
| Проведение системы тренингов, направленных на профилактику эмоционального выгорания и профессиональной деформации педагогов. | В течение учебного года | Педагог-психолог |
| Проведение воспитательных и спортивных мероприятий, обеспечивающих формирование здорового образа жизни. | ежегодно | Зам директора по ВР |
| Применение на уроках здоровьесозидающих технологий | 2017 - 2022 | Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, кл. руководители |
| Систематическая диагностика состояния здоровья учащихся | ежегодно, сентябрь | Зам. директора по ВР, руководители МО |
| Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда  | ежегодно, 1 раз в четверть | Зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ, классные руководители |
| Анализ состояния здоровья учащихся | ежегодно, 1 раз в полугодие | Зам. директора по ВР, медицинский работник |
| Корректировка учебной программы по физической культуре в соответствии с результатами анализа здоровья учащихся. | ежегодно, 1 раз в четверть | Учителя по физической культуре и логоритмике, руководители МО |
| Организация внеклассной работы по физической культуре после уроков | ежегодно, сентябрь | Зам. директора по ВР |
| - Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в ОУ | в течение учебного года по графику  | Зам. директора по ВР |
| Организация и проведение выездов за город на День здоровья с привлечением родителей учащихся | ежегодно, 1 раз в триместр | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| Содействие в проведении медико-профилактических мероприятий медицинскими работниками закрепленных за школой поликлиник |  постоянно | Зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ |
| Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья и профилактической работы в школе по оздоровлению детей |  ежегодно | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены, часы здоровья) |  Постоянно | Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР |
| Профилактика травматизма | постоянно | Зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, мед. работник |
| Проведение итоговой и промежуточной аттестации в щадящем режиме с учетом здоровья учащихся | постоянно | Зам. директора по УВР |
| Создание зон отдыха и психологической разгрузки для обучающихся и учителей | 2005 - 2011 | Зам. директора по УВР, ВР, АХЧ, служба сопровождения |
| Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда | Постоянно | Зам. директора по АХЧ |
| Осуществление выборочного косметического ремонта учебных и служебных помещений | 2017-2022 уч.г. | Зам. директора по АХЧ |
| Обновление ученической мебели в кабинетах и классах ОУ | 2017 - 2022 | Зам. директора по АХЧ |
| Поддержание   здания ОУ  в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, замена элементов систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации, электрооснащения и др.) | ежегодно | Зам. директора по АХЧ |
| Преодоление адаптационного периода детей при поступлении в первый класс в щадящем режиме | 2017 - 2022 | Зам. директора по УВР |
| Обеспечение качественным горячим питанием учащихся 1 – 4 классов, воспитанников ДОУ | ежедневно | Директор,зам. директора по ВР, АХЧ, зав. столовой |

**Календарный план** **реализации программы здоровьесбережения на**

**II этапе (2018-2021 гг.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Содержание деятельности | Категория участников | Ответственный |
| Сентябрь | Организация дежурства по школе и по классам. | 1-4 классы | Зам директора по ВР, классные руководители |
|  | Организация работы кружков и секций. | 1-4 классы | Зам директора по ВР, педагоги  |
|  | Включение в планы родительского всеобуча, планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей. | 1-4 классы, педагоги, родители | Зам директора по ВРРуководители МОШкольный библиотекарь |
|  | Организация питания учащихся. | 1-4 классы | Зам директора по ВР, классные руководители |
|  | Организации работы Службы школьной медиации | 1-4 классы, педагоги, родители | Школьный медиатор |
|  | Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах. | 1-4 классы | Учителя-предметники,Классные руководители, Воспитатели  |
|  | Классный час по ПДД (по программе) | 1-4 классы | Классные руководители, воспитатели  |
|  | Старт школьной спартакиады | 1-4классы | Учителя физической культуры и логоритмики |
|  | Выезд учащихся на День здоровья | 1-4классы, воспитанники ДОУ | Зам. директора по ВР , педагог-организаторУчитель физической культуры |
| Октябрь | Организация работы учащихся по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества. | 1-4 классы | Классные руководители, воспитатели |
|  | Проведение школьной спартакиады, участие в городских спортивных соревнованиях. | 1-4классы | Учителя физической культурыПедагог-организатор |
|  | Физкультминутки (ежедневно). | 1-4 классы | Учителя, воспитатели |
|  | Подвижные игры на переменах и прогулках (ежедневно). | 1-4 классы | Учителя, воспитатели |
|  | Организация оздоровления детей (закаливание и витаминизация). | 1-4 классы | Классные руководители, воспитатели, мед. работник |
|  | Работа службы школьной медиации | 1-4 классы, учителя, родители | Школьный медиатор |
|  | Классный час по ПДД (по программе) | 1-4 классы | Классные руководители, воспитатели |
|  | Классный час по ППБ (по программе) |  | Классные руководители, воспитатели |
| Ноябрь | Физкультминутки и динамические паузы (систематически) | 1-4 классы | Учителя-предметники, Классные руководители, Воспитатели  |
|  | Проведение месячника к Дню инвалида  | 1-4 классы | Зам. директора по ВР, классные руководители, Воспитатели |
|  | Классный час по ПДД (по программе) | 1-4 классы | Классные руководители |
| Декабрь | Работа службы школьной медиации | 1-4 классы, учителя, родители | Школьный медиатор |
|  | Классный час по ПДД (по программе) | 1-4 классы | Классные руководители, воспитатели |
|  | Классный час по ППБ (по программе) | 1-4 классы | Классные руководители, воспитатели |
|  | Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно). | 1-4 классы | Учителя-предметники, классные руководители, Воспитатели  |
|  | Организация оздоровления детей (закаливание и витаминизация). | 1-4 классы | Классные руководители, воспитатели Медицинский работник |
| Январь | Физкультминутки и динамические паузы. | 1-4 классы | Учителя-предметники, классные руководители, Воспитатели  |
|  | Работа службы школьной медиации | 1-4 классы, учителя, родители | Школьный медиатор |
|  | Классный час по ПДД (по программе) | 1-4 классы | Классные руководители |
| Февраль | Военно-патриотический месячник | 1-4 классы | Зам директора по ВР, Педагог-организатор,Учитель физической культуры  |
|  | Классный час по ПДД (по программе) | 1-4 классы | Классные руководители |
|  | Физкультминутки и динамические паузы. | 1-4 классы | Учителя-предметники, классные руководители, Воспитатели |
|  | Работа службы школьной медиации | 1-4 классы, учителя, родители | Школьный медиатор |
| Март | Физкультминутки и динамические паузы. | 1-4 классы | Учителя-предметники, классные руководители, Воспитатели  |
|  | Работа службы школьной медиации | 1-4 классы, учителя, родители | Школьный медиатор |
|  | Классный час по ПДД (по программе) | 1-4 классы | Классные руководители |
|  | Классный час по ППБ (по программе) | 1-4 классы | Классные руководители, воспитатели |
| Апрель |  Неделя здоровья. (открытые классные часы, внеклассные мероприятия) | 1-4 классы | Зам директора по ВР, педагог-организатор |
|  | Благоустройство школьной территории, субботники | 1-4 классы | Зам директора по АХЧ, классные руководители, родители |
|  | Физкультминутки и динамические паузы. | 1-4 классы | Учителя-предметники, классные руководители, Воспитатели  |
|  | Работа службы школьной медиации | 1-4 классы, учителя, родители | Школьный медиатор |
|  | Классный час по ПДД (по программе) | 1-4 классы | Классные руководители, воспитатели |
| Май | Военно-патриотическая игра «Зарница» | 1-4 классы | Зам директора по ВР, учитель физической культуры, кл. руководители |
|  | Спортивные мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ. | 1-4 классы | Зам директора по ВРУчителя физической культуры |
|  | Работа службы школьной медиации | 1-4 классы, учителя, родители | Школьный медиатор |
|  | Классный час по ПДД (по программе) | 1-4 классы | Классные руководители |
|  | Классный час по ППБ (по программе) | 1-4 классы | Классные руководители, воспитатели |

**4. Механизмы реализацией программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Органы управления | Мероприятия программы | Срокисентябрь 2017 – сентябрь 2022гг. |
| Администрация школы | 1. Создание творческой группы поразработке программы здоровьесбережения.2. Анализ результатов медицинского осмотра участников образовательного процесса.3. Анализ дозировки учебной нагрузки:- учебные планы;- график контрольных работ.4. Анализ эффективности уроков физкультуры.5. Итоговый анализ состояния здоровья учащихся. | Сентябрь 2017после прохождения медосмотрасентябрь (ежегодно)апрель (ежегодно)май (ежегодно) |
| Педагогический Совет | 1.Обсуждение и принятие программы «Школа здоровья»2.Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время.3. «Аукцион» педагогических идей (здоровьесберегающие технологии).4.Здоровьесбережение в рамках реализации ФГОС. | октябрь 2017г.Март 2018 г.январь 2019г.Март 2019г. |
| Попечительский совет | 1.Ознакомление родителей с деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.2.Круглый стол «Здоровье наших детей».4.Ознакомление родителей с различными оздоровительными системами.5.Анализ результатов работы школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни. | ЕжегодноДекабрь 2018г.ЕжегодноЕжегодноЕжегодно |
| Психолого -медико-педагогическая служба школы | 1.Разработка анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся в школе.2.Подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни.3.Составление рационального режима дня для учащихся. | ЕжегодноЕжегодно в мартеЕжегодно в сентябре |

**5. Мониторинг эффективности программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии эффективности программы | Показатели | Формы мониторинга | Объект мониторинга | Предмет мониторинга | Сроки | Ответственные |
| Состояние здоровья учащихся | Количественные показатели заболеваемости, диспансерного учетараспределение учащихся по группам здоровья-физическое развитие учащихся | АнкетированиеМедицинские статистические отчетыАнализ медицинских карт и обследованийАнализ пропусков занятий по болезниАнализ выполнения возрастных физических норм | Здоровье учащихся | Заболеваемость учащихсяУтомляемость учащихся | 2017-2021 гг. | Медицинский работник школы |
| Санитарно – гигиенические условия | Выполнение требований СанПиНов | Заключения СЭС смотр учебных кабинетов | Учебная нагрузка, оборудование помещений, гигиена помещений, организация питания | Посадка учащихся за парты в соответствии с рекомендациями врачей, состояние помещений, составление расписания с учетом валеологии | 2017-2021 гг. | Администрация, медицинский работник |
| Физкультурно – оздоровительная деятельность  | -Участие в городских спортивных соревнованиях-проведение традиционных спортивных соревнований, туристических слетов-проведение Дней здоровья-посещение учащимися спортивных секций | Анализ проведенных мероприятий, анкетирование | Внеклассная и внеурочная деятельность | Динамика количества проведенных мероприятий, динамика количества учащихся, посещающих спортивные секции | 2017-2021 гг. | Зам. директора по ВР |
| Профилактика вредных привычек | -проведение тематическихклассных часови родительских собраний-индивидуальное консультирование учащихся и родителей специалистами-организация родительского всеобуча по формированию у учащихся здорового образа жизни  | Анкетирование учащихся и родителейПосещение классных часов | Деятельность по профилактике вредных привычек | Обучение родителей формам работы с детьми по профилактике вредных привычек | 2017-2021 гг. | Зам. директора по ВРмедицинский работник, классные руководители |
| Наличие методической базы педагогического сопровождения программы | Наличие методической литературы по применению здоровьесберегающих технологий в учебном процессеМетодические разработки уроков с применением здоровьесберегающих технологийМетодические разработки тематических классных часов | Динамика пополнения методической базы,анкетирование учителей,посещение уроков | Учебная деятельностьРазвитие методической базы | Дифференцированный подход к учащимся с разным состоянием здоровьяДинамика количества учителей, применяющих здоровьесберегающие технологии в учебном процессе | 2017-2021 гг | Зам. директора по ВР и УВР  |

**5.Ресурсное обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ресурсы** | **2017 год** | **2022 год** |
| **Кадровые:****-**директор- зам.директора по УВР- зам. директора по ВР- зам. директора по АХЧ-учителя, участвующие в реализации программы-психолог-логопед-медицинский работник- уполномоченный по правам участников образовательного процесса- школьный медиатор | 1111Весь пед. коллектив35111 | 1111Весь пед.коллектив351 11 |
| **Материально-технические:**-спортзал-столовая- медицинский кабинет- актовый зал- социально-досуговая площадка- стадион | 111111 | 111111 |
| **Научно-методические:****-м**етодическая литература, необходимая для подготовки уроков с использованием здоровьесберегающих технологий-методические разработки уроков, классных часов, родительских собраний | + | ++ |